

科大机车发〔2022〕28号

院属各单位：

为深化高校教育教学改革，加强课堂教学建设，全面提高教学质量，现将《机械与汽车工程学院课堂教学质量提升实施方案》印发给你们，请遵照执行。

广西科技大学机械与汽车工程学院

2022年4月25日



为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实《广西科技大学“十四五”事业发展规划》和《广西科技大学一流本科教育行动计划（2020—2024）》文件中关于高质量人才培养工程的要求，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，牢固树立人才培养的中心地位，围绕构建高质量人才培养体系，不断完善课程思政工作体系、教学体系和内容体系，促进学院内涵发展，切实提高人才培养能力和培养质量，特制定本方案。

第一章 坚持立德树人

第一条 实现全员全程全方位育人。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以全面提高人才培养能力为关键，把思想政治教育贯穿人才培养全过程和各环节。

第二条 提高思想认识，践行师德规范。人才培养是大学的根本任务，质量是学校的生命线。课堂教学是人才培养的主渠道，教师应肩负起教学主体责任，努力上好每一堂课，讲好每一门课，

切实提高课堂教学质量。教师要对照“四有好老师”标准，努力提升自我、发展自我、要求自我和约束自我，维护党和国家大政方针，遵守宪法法律和校规校纪，恪守教师职业道德，认真履行教书育人职责，模范遵守课堂教学纪律，做好言传身教，成为学生的品行楷模。

第三条 落实教书育人。教师要积极贯彻党的教育方针，树立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，将教书育人切实融入课堂教学中，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，教育学生自觉践行社会主义核心价值观，倡导学生将个人发展和奋斗目标与实现民族复兴的伟大理想相融合，增强学生的社会责任感和使命感，培养学生成为德才兼备的社会主义建设者和接班人。

第二章 加强课程建设

第四条 全面推进课程思政建设。实现所有课程全覆盖，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。全面贯彻落实《广西科技大学课程思政建设实施方案》，打破课程、课堂局限，以系为主导、教师为主体的课程思政建设体系，实现全面铺开。将课程思政建设的要求和任务明确到每位教师，凝练形成学院课程思政育人特色，建成一定数量课程思政教师团队。建设

一批课程思政示范课程，立项一批课程思政教改研究项目，培育校级课程思政教学名师，开展课程思政教学竞赛。

第五条 优化课程设置。以促进学生的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养质量的根本标准，根据学校办学定位和专业人才培养目标，经充分调研与论证，科学制定人才培养方案，完善课程体系，优化课程设置，着力培养具有优良人文科学素养，扎实学科专业基础，较强实践动手能力的高素质应用型人才。坚持学生中心，成果导向和持续改进理念。全面对接专业类国家标准、专业认证标准等各类标准，全面修订人才培养方案，重塑课程体系。引导学生充分发挥主观能动性，培养自主学习能力。促进产教深度融合，推进校企、校地等多渠道合作协同育人。鼓励引入优质在线开放课程，丰富课程资源；加强必修课程建设，调整专业必修课程设置，须经严格论证和审批；丰富专业选修课程，允许学生跨专业选修课程，满足学生全面发展和个性化发展需求；鼓励设置专业方法类课程，通过“授之以渔”提升学生自主深入探究的能力；落实学校创新学分认定办法，增强学生的创新意识和创新能力。

第六条 规范教材选用。依据学校的教材选用制度，严把教材尤其是引进教材的选用关。积极选用价值导向正确、科学性强的教材。建立开展学院自查与督导组专项检查相结合的教材选用跟踪与反馈制度，发现问题教材要及时停止使用。

第七条 更新教学内容。任课教师要依据教学大纲，深入研究和精心设计课程内容，及时将新知识、新成果和新技术充实到教学内容中，促进理论与实践的结合，素质与能力的提升，努力提高单位学时的“含金量”。教学内容要有一定的深度和广度，使课堂教学具有吸引力，学生学习具有挑战性，增强学生的获得感。

第八条 改革教学方法。教师应坚持因材施教，因课制宜，设计和采用有效的教学方法，提升课堂教学实效。要注重师生互动，选用启发式、讨论式、案例式、探究式等教学方法，引导学生思考与探究、表达与阐述，激发学生学习兴趣；要促进课堂内外结合，指导学生进行阅读与研讨、动脑与动手、自主与合作等方式的课外学习，促使学生将更多的时间和精力投入到学业中；要把握传统课堂教学与现代信息技术深度融合的发展趋势，探索并实践线上线下“两个课堂”的互补与融合。

第九条 强化课程考核。课程考核是促进学生学习和检测学生学习效果的重要手段，任课教师应根据课程教学大纲要求，科学设计考核内容。鼓励任课教师采用笔试与口试、理论与实践、开卷与闭卷、独立与合作等多种考核评价方式，增加过程性考核内容占比，调动学生学习积极性，全面考查学生学习实效。

第十条 加强课堂管理。良好的课堂教学管理是形成积极的课堂学习氛围，提高课堂学习效果的基本保障。教师在课堂上具

有教学与管理的双重任务，要树立科学的课堂管理理念，增强对学生的情感投入，探究并实践课上与课下、管理与交流相结合的多种方式，综合开展课堂管理；要明确课堂纪律，规范考勤管理，严格课堂要求，恰当处理教学中学生的不良行为；要积极运用信息化教学手段加强课堂管理，促使学生主动地坐到前排来、把头抬起来、将精力集中到课堂来，营造良好的学习氛围。

第三章 专业建设

第十一条 探索产教融合协同育人新模式。以柳州市建设国家产教融合试点城市为契机，推进校企深度融合，在当前国家首批“智能车辆与新能源汽车现代产业学院”建设的背景下，形成校企共建专业、共建课程、共建师资、共建基地、共享成果的全方位深度合作的育人机制。鼓励教师与企业开展科学研究、技术开发、成果转化与人才培养为一体的合作项目。建设产教融合项目库，以大工程理念为背景，全方位培养学生的创造思维、创新精神和创新能力，推行“3+1”创新训练的教学模式。逐步打破必修与选修、公共课与专业课、理论课与实践课的壁垒，形成多元化、多维度、个性化的人才培养体系。

第十二条 以专业认证为抓手，推进一流专业建设。坚持学生中心、产出导向、持续改进的基本理念，按照“双万”建设计

划，加强专业内涵建设，确保车辆工程专业认证尽早实现专家进校现场考察，机械工程专业认证再次申请予以受理，学院其它专业按照工程教育专业认证标准加强专业建设。

第十三条 做好审核评估工作。新一轮本科教育教学审核评估对推动学院教育教学工作高质量发展意义重大，对照审核评估重点做好自评工作，摸清家底查摆问题，全面对标对表做好全院教育教学中的问题清单、任务清单和责任清单，推动全院教师掀起“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评建高潮。

第十四条 做好专业综合评估工作。按照教育厅本科专业综合评估要求，各专业开展校内专业评估，通过专业综合评估全面掌握各专业办学情况，进一步明确专业办学方向，突出专业内涵建设，引导专业特色发展，提高专业办学质量。

第四章 完善质量保障体系

第十五条 构建学院一级质量保障体系。建立健全各主要教学环节质量标准和管理规范，充分利用现代信息技术和传统教学质量监控方式的各自优势，构建新型教学质量监测体系。逐渐形成机构健全、全员参与、标准规范、措施得力、可持续改进的教学质量保障体系，自觉、自省、自律、自查、自纠的教育教学质量文化建设取得明显成效。

第十六条 明确教学管理责任。建立学院院长和主管教学负责人为主体的课堂教学管理体系；鼓励公共必修课程和专业必修课程建立主讲教师制度，承担课程建设的主体责任，包括制定教学大纲、研究考核方式、开展考核命题等工作。

第十七条 坚持领导听课巡视。每学期学院领导听课不少于5节，并在学期初、期中和期末阶段，定期、不定期地全面开展教学与考试的巡视和检查工作。

第十八条 完善教学改进制度。建立学院推荐观摩课制度，促进课堂教学经验交流与分享；建立学院主管教学负责人、系主任参加的教学工作例会制度，促进沟通，持续改进教学工作；建立年度教学工作研讨制度，全面总结和分析教学工作；开展专项调研，解决教学中存在的突出问题；各专业系部负责人定期开展学生座谈会，听取对教学工作的意见与建议，不断完善教学工作。

第十九条 考评教学基本状态。建立学院涵盖专业建设、课程建设、教学改革与成果、教师荣誉奖励、生源质量、第一专业志愿录取率、转专业、考研率和就业情况，以及调停课、教学计划调整、课程考核、成绩异常等教学基本状态的考评制度，形成学院和全体教师重视教学工作的长效机制。

第二十条 加强学院自查自纠。学院党政一把手、主管教学负责人、学生工作副书记均须对本单位课程进行有计划的听课、巡视和检查，做到对专业必修课程和外聘教师授课的全覆盖。加

强对课程档案，特别是课程教学大纲、课程考核等方面的自查工作。

第二十一条 做好教学工作反馈。加强学院督导队伍建设，加大对课堂教学的监督与检查力度，坚持常规督导检查与专项督导检查并举，有针对性地开展核心课程、关键教学环节教师教学质量的检查，以及学校教学规章制度执行情况的专项检查；畅通学生信息员意见建议反馈渠道，以便发现和解决一些共性问题，营造良好的教学氛围。优化课堂教学质量评价办法，推进学生评教工作参与度，提高学生评教的信度和效度。

第二十二条 严肃违纪问责处罚。依据学校《教学事故认定和处理办法》，规范课程教学，营造良好教风；把坚持正确的政治方向作为课堂教学管理的根本要求，严肃课堂教学纪律，对落实课堂教学管理责任不到位，发生严重违反教学纪律、师德师风的情形，依据上级部门和学校有关规定严肃问责，包括教师约谈、暂停授课等。

附件：机械与汽车工程学院 2022 年度重点工作任务指标

附件：

2022

序号	主要指标	2021 年	2022 年
1	省级一流专业（个）	0	1
2	国家级一流专业（个）	2	2
3	省级一流课程（门）	0	3
4	省级课程思政示范性课程	0	2
5	行业或教育部认证（评估）专业（个、含培育）	1	2
6	培育省级教学成果奖一等等次（项）	0	1
7	教师教学竞赛国家级获奖（项、含培育）	0	1
8	通过区教育厅专业综合评估专业（个）	0	5
9	以学校教师作为第一主编、主审出版的优秀教材（部/年度）	1	2
10	行业企业课程资源库（每个专业建设 1 个资源库,包括专业涉及的行业企业中应用的新技术、新标准、图像、视频、音频、规范、以及多媒体教案、网络课件、试题库等；逐年更新，以实现专业基础核心、专业核心课程全覆盖）	0	8

11	真实项目案例库（每个专业建设 1 个案例库，包括专业涉及的行业企业中应用的新技术以及新标准、企业真实项目案例、校企合作项目案例、优秀学生作品、教师申请的国家级、省级等纵向项目以及申请的横向项目等；逐年更新，以实现专业实践类课程全覆盖，每门实践课程需提供 4 个以上的项目案例）	0	8
12	本科教学基本状态数据（实践教学环节）上报的《校外实习、实践、实训基地》表中，各基地安排学生进场率（年度值）	50%	100%

公开方式：主动公开